

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра музеологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУЗЕЙНОЙ СФЕРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия»

Направленность программы магистратуры «Музей в цифровую эпоху:
традиции и инновации»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУЗЕЙНОЙ СФЕРЕ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филос. наук, доцент кафедры музеологии Е.Н.Заклинская

Ответственный редактор:

Кандидат культурологии, доцент О.Е. Черкаева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№ 9 от 14.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины- раскрыть особенности различных активных методов обучения взрослых и проанализировать возможности их использования в преподавании - на лекции, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе организации самостоятельного изучения студентами научной литературы.

Задачи:

1. Познакомить с основными методами обучения.
2. Научить выявлять психологические основы учебно-воспитательного процесса.
3. Познакомить с традиционными и инновационными образовательными технологиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-11. Способен реализовывать все виды педагогической деятельности в музейной сфере	ПК-11.1. Знать основы структурирования и преобразования научного знания в учебный материал	Знать: историю появления культурно-образовательной деятельности в ведущих музеях мира, различные формы образовательной деятельности, востребованные в современной музейной практике.
	ПК-11.2. Уметь осуществлять выбор типа или вида занятия при проектировании и реализации педагогического процесса	Уметь: анализировать образовательную деятельность ведущих музеев, проводить сравнительный анализ форм и методов культурно-образовательной деятельности отечественных и зарубежных музеев.
	ПК-11.3. Владеть навыками постановки учебных и воспитательных задач	Владеть: приемами и методами, а также практическими навыками организации культурно-образовательной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательная деятельность в музейной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современная методология

изучения культуры», «Культурное наследие: история и методология изучения», «История музееведческой мысли в России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования.	Смена парадигмы обучения – переход от научения (teaching - преподаватель учит) к изучению (learning - обучаемый изучает) – привели к кардинальным изменениям сущности работы преподавателя высшей школы; функции наставника, посредника (mediator) между организационно-технологической средой обучения и учащимся, осуществлять педагогику сотрудничества, в которой обучаемый становится соменеджером учебного процесса, а преподаватель – помощником обучаемого (facilitator – способствующий, помогающий в учебе).
	Основные формы обучения	Лекционная форма обучения, семинар как средство развития мышления, практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий, содержательные и организационные требования к деловой игре.
	Сущность и обще-дидактические принципы, лежащие в основе	Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые стимулируют их мышление в

	активизации учебной деятельности.	процессе овладения материалом, когда инициативу проявляет не только преподаватель, но и студенты. Различные способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов получили собирательное название «методы активного обучения».
	Технические и электронные средства обучения	Системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности. По функциональному назначению ТСО обычно делят на три основных класса: информационные, контролирующие и обучающие. Структурированная информация, выдаваемая с использованием преимуществ компьютерной техники, ускоряет процессы восприятия и, как следствие, облегчает формирование умственного образа изучаемого предмета.
	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	Система проверки знаний и умений студентов - органическая часть учебного процесса, но ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля. В отсутствии систематического внешнего (педагогического) контроля учебная деятельность студентов существенно редуцируется или вовсе отсутствует. Учебные результаты характеризуются фрагментарностью и сниженным качеством. Поэтому путь от внешне организованного контроля к полному самоконтролю со стороны студентов – перспективное направление движения образовательной практики.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - подготовка домашних заданий - дискуссия в семинаре	3 балла	15 баллов
	5 баллов	25 баллов
	4 балла	20 балла
Промежуточная аттестация		40 баллов

Итого за семестр (дисциплину) – экзамен		100 <i>баллов</i>
--	--	-----------------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для контроля и обсуждения/презентации:

1. В связи с чем происходит изменение функций преподавателя высшей школы? Какие из них наиболее актуальны на данный момент? Какие могут возникнуть в будущем?
2. В чём проявляется готовность студента к лекции? Как её можно выявить? Что отличает подготовленного к лекции преподавателя?
3. По каким параметрам Вы оцениваете успешность(результативность) семинарского занятия?
4. Какие темы Вы выделите для практических занятий при разработке рабочей программы дисциплины?
5. Может ли обучение быть не активным? Как вы определяете понятие «активные методы обучения»? Что обозначает выражение «обучение ведет за собой развитие»?
6. Каким образом метод деловой игры раскрывает личностный потенциал студента?
7. Может ли применение метода кейсов способствовать развитию у студентов способности к принятию решений?
8. Какое значение для будущей профессиональной деятельности имеет правильно организованный педагогический контроль?
9. Каким образом педагогический контроль может стимулировать рост познавательных потребностей студентов?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М., Академия, 2014. 400 с.

2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.
 3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
 4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с.
- Дополнительная
1. Болонский процесс [Текст] : основополагающие материалы / сост., пер. с англ. А. К. Бурцев, сост. В. А. Звонова. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 88 с.
 2. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза [Текст] : моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко, Н. К. Щепкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.
 3. Возрастная психология [Текст] : учеб. : рек. УМО / под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
 4. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст] : моногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1988.
 6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. : рек. УМО / Э.Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 340 с.
 7. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. - М., 1993.
 8. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002, 2004. - 208 с.
 9. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.
 10. Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для вузов / Ю.Г.Фокин. - М. : Академия, 2002. - 216 с.
 11. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Диагностический инструментарий для обеспечения самопознания преподавателя

Вопросы для обсуждения:

1. Методика 1. Выявление преобладающего «Я-состояния» (Э. Берн).
2. Методика 2. Самоанализ особенностей самосознания и представления преподавателя о себе.
3. Методика 3. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия (В.Г. Маралов).

Список литературы:

1. Горбунов, А. П. Роли преподавателя высшей школы в современную эпоху [Текст] / А. П. Горбунов. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.pglu.ru/information/administration/rector/detail.php?ID = 7086>
2. Гринкруг, Е.С. Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития [Текст] / Е.С. Гринкруг. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rae.ru/monographs/177>
3. Евсютина, В.И. Роль преподавателя в обеспечении эффективности учебного занятия [Текст] / В.И. Евсютина. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.informio.ru/publications/id42>
4. Методики для анализа собственной педагогической деятельности: учебнометодическое пособие для преподавателей [Текст] // Е. А. Лебедева, Н. И. Лыгина, Г. Б. Скок, Е. Ю. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 42 с.
5. Отюцкий, Г. П. Идея университета как воплощение содержания и смысла университетского образования [Текст] / Г. П. Отюцкий // Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России». – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2011. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sgu.ru/files/nodes/13579/Ostyzkii.doc>. (дата обращения – 12.09.2011).
6. Развитие человеческого потенциала системы высшего образования: проблемы и пути решения: сборник докладов третьей международной научно-практической конференции. Биробиджан, ноябрь 2011 г. / под общ. ред. Б. Е. Фишмана. – Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ДВГСГА», 2011. – 172 с.

Тема 2. Формы обучения.

Вопросы для обсуждения:

Лекционная форма обучения

Семинар как средство развития мышления
Практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий.
Кейсы

Список литературы:

- Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Феникс, 2009. – 512 с.
- Гагарин А.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Изд-во МЭИ, 2010. – 240 с.
- Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 448 с.
- Жданов О.И. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 258 с.
- Самойлов В.А. Педагогика и психология высшей школы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.
- Скоропуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М.: Феникс, 2011. – 544 с.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия, 2007. – 400с.
- Думная М.Н., Эскиндаров М.А. Экономическая теория. Кейсы из Российской практики. – М.: КноРус, 2009 г. – 256 с.
- Зайцев М.Г., Варюхин С.Е. Методы оптимизации управленческих решений. – М.: Дело, 2011 г. – 640 с.
- Ларионава И.М. Кейс-метод как современная технология личностноориентированного обучения URL: <http://nsportal.ru/forum/osnovnaya-shkola/biologiya/keismetod-kak-sovremennaya-tekhnologiya-lichnostno-orientirovannog>
- Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. – М.: Академический проект, 2011 г. – 444с.
- Сажнева С.В., Кузьменко Е.О. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов URL: <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2012/1907.htm>

Тема 3. Общедидактические принципы, лежащие в основе активизации учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия.
2. Принцип моделирования.
3. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения.
4. Принцип проблемности
5. Принцип непрерывного обновления.

Список литературы

- Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007. - 480 с.
4. Маер И.А. Активные методы обучения. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/aktivnye-metody-obucheniya>
5. Тюлина С.Е. Активные методы обучения. URL: <http://www.sozvezdieoriona.ru/>
6. Окань Г.И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения. // Научный диалог, 2012. - №1.
7. Шамис В.А. Активные методы обучения // Сибирский торгово-экономический журнал, 2011. - № 14.

8. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 57-61.

Тема 4. Технические и электронные средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основными видами компьютерных средств учебного назначения
2. Сервисные программные средства общего назначения
3. Программные средства для контроля и измерения уровня знаний обучающихся
4. Электронные тренажеры
5. Негативные последствия и условия эффективного применения технических средств обучения
6. Мультимедийное сопровождение обучения.

Список литературы.

1. Бобров В.А. Особенности воздействия новейших мультимедиа-технологий на молодежную аудиторию // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - №131.
2. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. - 2012. - №3. - С. 345-347.
3. Квасова Л.В. Информационные технологии как основа эффективного управления образовательным процессом // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России, 2011. - №1.
4. Овчаренко О.И. Разработка компетентностно ориентированных программ в области использования информационных технологий и информационных систем для подготовки выпускников экономического профиля // Вестник таганского института управления и экономики, 2013. - №1.
5. Реализация основных направлений информатизации образования и приоритеты развития // Информатизация образования и науки, 2009. - №1. – С. 3-12.
6. Технология создания электронных средств обучения. URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t1.html#>
7. Урсова О.В. Региональный опыт применения социальных интернет-сервисов в педагогической практике // Вопросы информатизации образования, 2010. - №1.
8. Фархутдинова С.Г. Технические средства обучения и их роль в практике преподавания // Вестник НГГУ, 2010. - №1.
9. Фролов И.Н., Егоров А.И. Методология применения современных технических средств обучения. URL: <http://www.rae.ru/monographs/42>
10. Чагин Д.П. Использование электронных средств обучения с возможностями 3-D моделирования в курсе основ безопасности жизнедеятельности // Человек и образование, 2010. - №3.

Тема 5. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основопологающими принципами организации педагогического контроля в высшей школе.
2. Система проверки знаний и умений студентов.
3. Организационные требования к педагогическому тестированию.
4. Условия повышению эффективности педагогического контроля.

Список литературы:

1. Аванесова В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей

школе. URL: http://testolog.narod.ru/Theory44.html#_ftn1

2. Изотова Н.В. Педагогические основы контроля в учебно-воспитательном процессе. URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=3318

3. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Управленческая составляющая образовательного процесса. URL: <http://referati.me/professionalnaya-pedagogika-rf/upravlencheskayasostavlyayuschaya-obrazovateln.html>

4. Контроль в обучении. Педагогические измерения. URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/kontrol-v-obuchenii.html>

5. Педагогический контроль и оценка качества образования. URL: http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm

6. Основы педагогического контроля в высшей школе. URL: http://www.psichology.vuzlib.org/book_o350_page_28.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

Цель дисциплины: раскрыть особенности различных активных методов обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании - на лекции, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе организации самостоятельного изучения студентами научной литературы.

Задачи:

1. Познакомить с основными методами обучения.
2. Научить выявлять психологические основы учебно-воспитательного процесса.
3. Познакомить с традиционными и инновационными образовательными технологиями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-11.1. Знать основы структурирования и преобразования научного знания в учебный материал

ПК-11.2. Уметь осуществлять выбор типа или вида занятия при проектировании и реализации педагогического процесса

ПК-11.3. Владеть навыками постановки учебных и воспитательных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю появления культурно-образовательной деятельности в ведущих музеях мира, различные формы образовательной деятельности, востребованные в современной музейной практике.

Уметь:

анализировать образовательную деятельность ведущих музеев, проводить сравнительный анализ форм и методов культурно-образовательной деятельности отечественных и зарубежных музеев.

Владеть:

приемами и методами, а также практическими навыками организации культурно-образовательной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	01.06.2023	№13

